

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EL MÓDULO DE “CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA” EN
LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “NUESTRA SEÑORA DE LA
MISERICORDIA”, PUENTE PIEDRA 2013

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. BETY TELMA BLAS CERVANTES

ASESORA:

Dra. KAREN LIZETH ALFARO MENDIVES

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis queridos hijos Crys, Teddy y Renato, por ser fuente de mi inspiración y motivo de mi emprendimiento.

A mi Dany que acompaña mi profesionalismo.

A mi madre que es mi ejemplo de vida.

AGRADECIMIENTO

En especial a mí asesora Karen Lizeth Alfaro Mendives por sus sugerencias y su dinamismo para concluir el trabajo.

A MI DIRECTORA:

Mis consideraciones y agradecimiento a la Hna. Olga Laveriano Pérez, de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora e la Misericordia” por haber facilitado y permitido realizar el trabajo de investigación.

A MIS ESTUDIANTES:

Los estudiantes del aula del “Amor” 2do “B” de secundaria, fueron los actores principales en esta experiencia, gracias a ellos por intentar ser parte del cambio que la sociedad necesita hoy.

PRESENTACIÓN

A los miembros del Jurado examinador se presenta la tesis titulada “El módulo de “convivencia escolar democrática” en la conducta agresiva de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de la Misericordia, Puente Piedra 2013”, se ha desarrollado en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister, en mención en Administración de la Educación.

La presente investigación ha tenido el propósito de determinar la influencia del “Módulo de convivencia escolar democrática” en la conducta agresiva de los estudiantes del 2do grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de la Misericordia, de Puente Piedra y se ha consignado cuatro capítulos, entre ellos el problema de investigación, el marco teórico, la metodología y los resultados.

Al final de estos capítulos se presenta las conclusiones y sugerencias, finalmente acompaña las referencias bibliográficas y anexos que respaldan esta investigación. Este trabajo de investigación servirá como referencia para otras investigaciones de tipo experimental en su modalidad de cuasi experimental, está al alcance de los que desean aplicar el módulo de convivencia escolar democrática en las instituciones educativas o en otras instituciones que ayudan a jóvenes insertarse a la sociedad liberándose de la violencia.

Bety Telma Blas Cervantes

ÍNDICE

	Páginas
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	16
1.2	Formulación del problema	18
1.2.1	Problema general	18
1.2.2	Problemas específicos	18
1.3	Justificación	19
1.4	Limitaciones	20
1.5	Antecedentes	21
1.6	Objetivos	28
1.6.1	Objetivo general	28
1.6.2	Objetivo específicos	28

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1	Convivencia escolar democrática	30
2.1.1	Las normas como recurso educativo para una mejor convivencia	31
2.1.2	Fundamento axiológico de la convivencia escolar	33
2.1.3	Convivencia escolar democrática	34
2.1.4	Funciones de la convivencia y disciplina escolar	39

2.1.5	Programas- módulos de prevención	40
2.1.6	La educación como procesos de socialización para una convivencia	42
2.2	Conducta agresiva	46
2.2.1	Definición de agresión	48
2.2.2	Teorías de la agresividad	52
2.2.3	Causas de la agresión	54
2.2.4	Dimensiones de la agresividad	56
2.2.5	Manifestaciones de la agresión en adolescentes	58
2.2.6	Manifestaciones de la agresión en las escuelas	60
2.2.7	Conducta agresiva	61
2.3	La convivencia escolar democrática en la conducta agresiva de los estudiantes	63

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	67
3.1.1	Hipótesis general	67
3.1.2	Hipótesis específicos	67
3.2	Metodología	67
3.2.1	Definición conceptual	68
3.2.2	Definición operacional	68
3.3	Metodología	69
3.3.1	Tipo de estudio	69
3.3.2	Diseño de estudio	70
3.4	Población y muestra	70
3.4.1	Población	70
3.4.2	Muestra	71
3.5	Método de investigación	71
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
3.6.1	Técnica	72
3.6.2	Instrumento	72
3.6.3	Validez y confiabilidad del instrumento	73
3.7	Método de análisis de datos	79

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1	Descripción	82
4.1.1	Análisis descriptivo	83
4.1.2	Análisis inferencial	89
4.2	Discusión	93

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

conclusiones	97
sugerencias	99

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

102

ANEXOS

1.-	Instrumento/ cuestionario	110
2.-	Base de datos	113
3.-	Opinión de expertos	124
4.-	Matriz de operacionalización de variables 1 y 2	128
5.-	Matriz de consistencia	131
6.-	Fotos	134
7.-	Sesiones de clase	138
8.-	Módulo de “convivencia escolar democrática”	154

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1	Definiciones de agresión 48
Tabla 2	Definición operacional de la variable “módulo de convivencia escolar democrática” 67
Tabla 3	Definición operacional de la variable conducta agresiva 68
Tabla 4	Población de estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de la Misericordia de Puente Piedra 69
Tabla 5	Muestra de estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de la Misericordia de Puente Piedra 70
Tabla 6	Cuadro de criterios y valores de la encuesta 72
Tabla 7	Validación de los instrumentos por juicio de expertos 73
Tabla 8	Estadístico de fiabilidad por dimensiones de la variable conducta agresiva 75
Tabla 9	Categorización de la variable conducta agresiva y sus dimensiones 78
Tabla 10	Consolidado de la prueba de normalidad por dimensión 79
Tabla 11	Frecuencia de resultados de pre y post test grupo control y experimental de la variable conducta agresiva de los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de la Misericordia de Puente Piedra 82
Tabla 12	Frecuencia de resultados de pre y post test grupo control y experimental de la dimensión irritabilidad de los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de la Misericordia de Puente Piedra 84
Tabla 13	Frecuencia de resultados de pre y post test grupo control y experimental de la dimensión cólera de los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de la Misericordia de Puente Piedra 86
Tabla 14	Frecuencia de resultados de pre y post test grupo control y experimental de la dimensión agresión de los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de la Misericordia de Puente Piedra 88

Tabla 15	Distribución de frecuencia de pre y post test grupo control y experimental de la variable conducta agresiva de los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de la Misericordia de Puente Piedra	88
Tabla 16	Distribución de frecuencia del pre y post test grupo control y experimental de la dimensión irritabilidad de los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de la Misericordia de Puente Piedra	88
Tabla 17	Distribución de frecuencia del pre y post test grupo control y experimental de la dimensión cólera de los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de la Misericordia de Puente Piedra	88
Tabla 18	Distribución de frecuencia de pre y post test grupo control y experimental de la dimensión agresión de los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de la Misericordia de Puente Piedra	88

ÍNDICE DE FIGURAS

		Páginas
Figura 1	Esquema de convivencia escolar democrática	38
Figura 2	Nivel de conducta agresiva en el grupo control y experimental del pre y post test de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de la Misericordia de Puente Piedra	83
Figura 3	Nivel de irritabilidad en el grupo control y experimental del pre y post test de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de la Misericordia de Puente Piedra	85
Figura 4	Nivel de cólera en el grupo control y experimental del pre y post test de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de la Misericordia de Puente Piedra	87
Figura 5	Nivel de agresión en el grupo control y experimental del pre y post test de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de la Misericordia de Puente Piedra	89

RESUMEN

La investigación consiste en determinar la influencia del módulo de “convivencia escolar democrática” en la conducta agresiva de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Misericordia”, de Puente Piedra.

Se consideró una población de 73 estudiantes del 2do grado de secundaria. Los estudiantes del 2do grado “B” forman parte del grupo experimental y el 2do grado “A” de control. La selección de este grupo es por la edad promedio de 12 a 14 años, de ambos sexos, siendo un tipo de muestreo intencional, los estudiantes a esta edad están asumiendo modelos que serán parte de su personalidad. Consta de un test al inicio y al final del módulo; que permite medir el nivel de conducta agresiva. El instrumento es de opción múltiple. Los resultados fueron procesados a través de la prueba de T.Student y Mann Whitney.

Se concluye que el módulo diseñado por el Ministerio de Educación con cooperación técnica y financiera del Programa de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito ONUDD. Es un documento estructurado sistematizado que al ser aplicado a los estudiantes, nos permite visualizar algunos cambios significativos en cuanto a sus conductas sobre todo disminuyendo los niveles de agresividad y mejorando sustantivamente las relaciones entre pares que conduce a una mejor convivencia escolar. Se sugiere que estos documentos al ser trabajos en los colegios u otros espacios sean informados a la instancia correspondiente para evaluar y mejorar los documentos posteriores.

Palabras Claves: convivencia, conducta agresiva.

ABSTRACT

The investigation consists of determining the influence of the module of "school democratic conviviality " in the aggressive conduct of the students of the 2nd degree of secondary of the Educational Parochial Institution " Our lady of the Mercy ", of bridge Stone.

She was considered to be a population of 73 students of the 2nd degree of secondary. The students of the 2nd degree "B" form a part of the experimental group and the 2nd degree "A" of control. The selection of this group is for the average age 12 to 14 years, of both sexes, being a type of intentional sampling, the students to this age are assuming models who will be a part of his personality. It consists of one of a test to the beginning and at the end of the module; that allows to measure the level of aggressive conduct. The instrument is of multiple option. The results are processed across T.Stedent test and Mann Whitney.

The Department of Education with technical and financial cooperation of the Program of United Nations against the Drug and the Crime ONUDD. It is a structured systematized document that on having been applied to the students, allows us to visualize some significant changes as for his conducts especially diminishing the levels of aggressiveness and improving sustantivamente the relations between couples that he leads to a better school conviviality. It is suggested that these documents on having been works in the colleges or other spaces should be informed to the corresponding instance to evaluate and to improve the later documents.

Key words: conviviality, aggressive conduct.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está conformada por cuatro capítulos. Para una mejor visión el trabajo se encuentra organizado de la siguiente manera:

El estilo de vida de las personas está sujeto a sus hábitos a una serie de conductas que ha venido adquiriendo en el proceso de socialización, con sus padres, hermanos, amigos, la escuela, los medios de comunicación. Las escuelas por lo general en estos últimos años atraviesan por situaciones de comportamientos antisociales y violencia, los protagonistas son cada vez más jóvenes, reaccionan con agresión verbal o física, desencadenando hechos lamentables.

La convivencia escolar toma mayor impulso para promover acciones que contribuyen a la formación integral de los estudiantes, siendo importante las relaciones interpersonales, practicar la tolerancia y las escuelas son espacios de socialización que nos permite desarrollar acciones democráticas.

El módulo de “convivencia escolar democrática” tiene la finalidad de contribuir en la mejora significativa de las conductas agresivas de los estudiantes, promoviendo factores de protección y disminuyendo los factores de riesgo enmarcando en el respeto a los Derechos Humanos.

Se desarrolla la investigación en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Misericordia” que se encuentra en el centro poblado de Villa los Reyes de Ventanilla, atiende los niveles de Primaria y Secundaria, la particularidad de esta institución es de albergar 150 niñas del interior del país en estado de abandono o maltrato que llegan a formar parte del Hogar de Niñas. Las diversas secciones están integradas por niñas que viven en el internado y comparten las aulas con estudiantes que asisten de los diversos asentamientos humanos que rodea el colegio.

El primer capítulo contiene el problema de investigación en el cual se encuentra el planteamiento del problema denominado ¿En qué medida el módulo “convivencia escolar democrática” influye en la conducta agresiva de los

estudiantes de 2do grado de Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de la Misericordia, Puente Piedra 2013?, además comprende la formulación del problema de investigación general como específicos, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos general y específicos.

En el segundo capítulo denominado Marco Teórico presenta las definiciones de las dos variables de estudio las cuales se han desarrollado que servirán de soporte y explicación al problema planteado.

En el tercer capítulo denominado Marco Metodológico, se presenta la hipótesis, las variables de estudio, la metodología de análisis de datos, el diseño de investigación como la población y la muestra; los instrumentos que se usaron para recolectar los datos y seleccionar la estadística para el trabajo.

El cuarto capítulo es denominado Resultados, es donde se plasma la descripción, los resultados del instrumentos utilizado para recolectar los datos, con los análisis, gráficos respectivos, el cual contrasta las hipótesis que nos permite la confiabilidad de la investigación.

Al final las Conclusiones y Sugerencias nos permite presentar los hallazgos más importantes a las hipótesis propuestas, como también las recomendaciones para que este trabajo se replique en lo sucesivo.

Por último, se presentan las referencias bibliográficas, utilizadas que respalda la información teórica y sustenta el trabajo de investigación.